



arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Digitalna strategija

OŠ Franja Malgaja Šentjur

Šolsko leto: 2022/2023
Šola: OŠ Franja Malgaja Šentjur
Ravnatelj: Mag. Jure Radišek
Vodja ŠPT: Damjan Ferlič
Člani tima: Urška Palčnik Krajcar
Jasna Zupanc
Janja Kukovič
Verzija: 1 (30. 9. 2022)

1. Uvod

Na OŠ Franja Malgaja se že praktično od pojava osebnih računalnikov aktivno ukvarjamo z njihovo uporabo in vpeljevanjem v izobraževalni proces. Tako imamo na šoli (na matični in podružnični) sodobno opremljeno računalniško ter mobilno računalniško učilnico. Zaradi vedno večjih potreb po računalniški učilnici nam mobilni računalniški učilnici s prenosniki omogočajo izvajanje pouka, podprtega z IKT, praktično v katerem koli prostoru v šoli ali pa tudi zunaj nje. Poleg tega imamo na razpolago tudi tablice, ki jih uporabljamo pri različnih šolskih in obšolskih dejavnostih. Da pa na šoli vse skupaj deluje, posvečamo veliko pozornosti tudi delovanju in zanesljivosti omrežja ter drugih podpornih storitev.

Kljub temu da je v hišnem redu navedeno, da uporaba mobilnih naprav ni dovoljena, jih lahko učenci v dogovoru z učiteljem uporabljajo za sodelovanje pri izvedbi ur, podprtih z IKT.

Za tekočo in varno komunikacijo tako med učitelji kot tudi učenci imamo že ustaljeno prakso, da imajo vsi naši zaposleni in učenci svoj “šolski elektronski naslov”. Storitve, ki jo uporabljamo, ter znanje, ki smo ga pridobili z uporabo le-te, nam je omogočilo praktično takojšen prehod na pouk na daljavo ob pojavu koronavirusa.

Ker pa samo tehnika tako pri pouku kot tudi drugih dejavnostih ni dovolj za smiselno uporabo IKT, se trudimo, da smo o njeni uporabi tudi ustrezno poučeni. Zato se aktivno udeležujemo najrazličnejših izobraževanj in sodelujemo v raznih projektih, ki spodbujajo pridobivanje kompetenc, povezanih z IKT.

V ta namen smo se tudi priključili projektu Dvig digitalne kompetentnosti, da bi na ta način še izboljšati naše digitalne kompetence.

Sledili bomo šolski vrednoti, ki je ZNANJE IN ODLIČNOST PRI DOSEGANJU CILJEV, da bomo odprti do pridobivanja znanja z različnih področij, do novosti, razvijanja uporabnega



dvig digitalne
kompetentnosti

arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

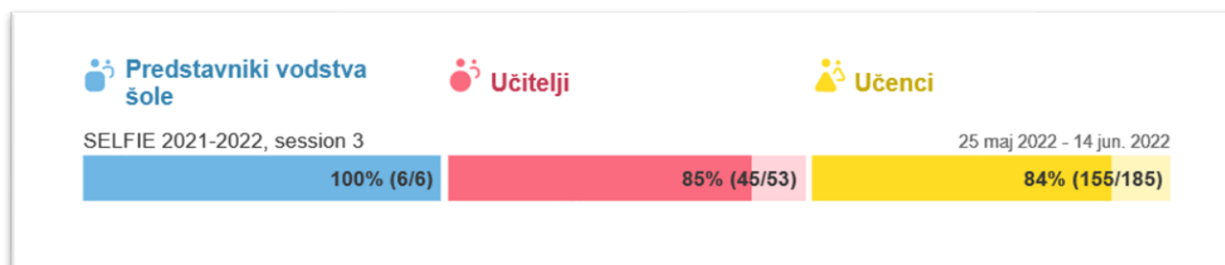
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

življenjskega znanja, zanimanja za svet okoli sebe in ozaveščenosti ter izkazovanja odličnosti pri doseganju zadanih ciljev.

2. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE)

Po uvodnih dejavnostih in izobraževanju tima za izvajanje SELFIE smo pripravili SELFIE anketo za vodstvo šole, učitelje in učence. Anketo smo za vodstvo in učitelje aktivirali 25. 5. 2022, za učence pa smo reševanje ankete izvedli 6. 6. 2022. Kot je razvidno s spodnje slike, je bilo k anketi povabljenih 6 predstavnikov vodstva šole, ki so se stoo odstotno odzvali, 53 učiteljev, ki so se odzvali v 85 %. Število vključenih učencev je bilo 185. Anketo je rešilo 155 učencev, kar pomeni 84 %.

Slika 1: Število povabljenih in sodelujočih udeležencev v anketi



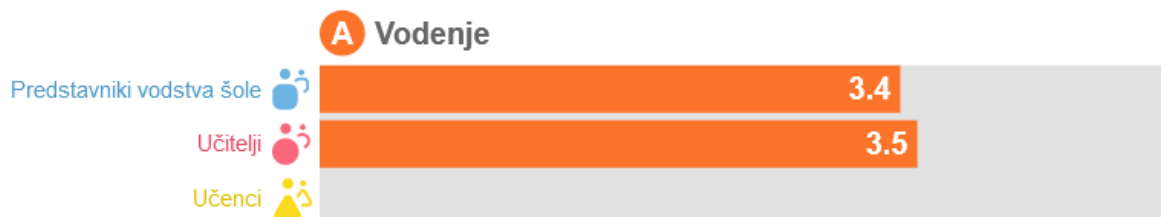
Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

Vprašanja v anketi so bila razdeljena na 8 naslednjih področij: vodenje, sodelovanje in mreženje, infrastruktura in oprema, stalni profesionalni razvoj, pedagogika (podpora in viri), pedagogika (izvajanje v učilnici), prakse preverjanja in digitalna kompetenca učencev.

2.1. Vodenje

Slika 2 prikazuje odgovore anketirancev s področja vodenja kot podpore vodstva šole pri vključevanju digitalnih tehnologij za namene poučevanja in učenja. Vidimo lahko, da so odgovori spodbudni in da imajo anketiranci občutek, da vodstvo podpira učitelje pri uporabi digitalnih tehnologij ter novih načinov poučevanja. Na ta vprašanja učenci niso odgovarjali.

Slika 2: Ocena udeležencev za področje Vodenje



Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.2. Sodelovanje in mreženje

Vprašanja s področja sodelovanja in mreženja so spraševala o naklonjenosti do uporabe digitalnih tehnologij za sodelovanje in povezovanje z drugimi organizacijami, o spremljanju napredka ter razpravljanju o prednostih in slabostih poučevanja in učenja z uporabo digitalnih tehnologij.

Tudi v tem sklopu lahko vidimo spodbudne odgovore anketirancev. Sklepamo lahko, da imajo učitelji na tem področju, podobno kot na področju vodenja, občutek podpore vodstva. Odgovori na obeh področjih so zato podobno ovrednoteni.

Slika 3: Ocena udeležencev za področje Sodelovanje in mreženje

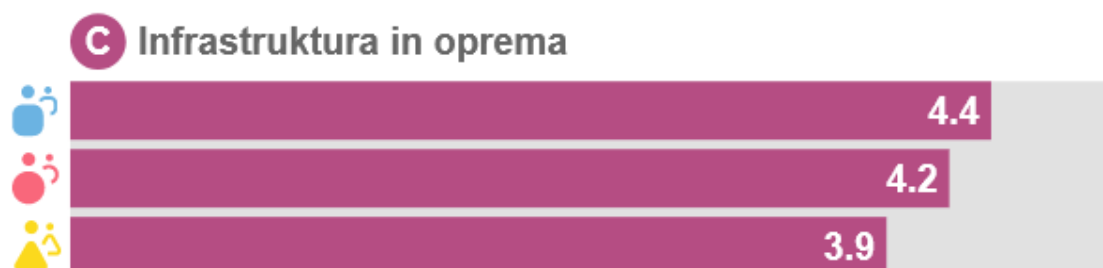


Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.3. Infrastruktura in oprema

Anketiranci so v tem sklopu ocenili stanje računalniške opreme, infrastrukture, dostop do interneta, tehnično podporo ter dostopnost naprav za potrebe izvajanja učnega procesa. Iz rezultatov na Sliki 4 lahko ugotovimo, da je to področje dobro ocenjeno, kar je posledica dejstva, da šola posveča veliko pozornosti zagotavljanju čim boljše tehnične opremljenosti ter brezhibnega delovanja IKT-opreme.

Slika 4: Ocena udeležencev za področje Infrastruktura in oprema



Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.4. Stalni profesionalni razvoj

Tudi na področju stalnega profesionalnega razvoja so rezultati dobri. Anketiranci ocenjujejo, da vodstvo šole podpira učitelje pri stalnem strokovnem izobraževanju, izmenjavi izkušenj in z njimi načrtuje ter sooblikuje strokovna izobraževanja. Na ta vprašanja učenci niso odgovarjali (Slika 5).

Slika 5: Ocena udeležencev za področje Stalni profesionalni razvoj



Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.5. Pedagogika: podpora in viri

V sklopu Pedagogika: podpora in viri so se vprašanja nanašala na uporabo digitalne tehnologije za potrebe komuniciranja znotraj organizacije, za iskanje in izdelavo digitalnih virov ter uporabo digitalnih učnih okolij. Tudi v tem sklopu vodstvo in učitelji ocenjujejo, da pogosto uporabljajo digitalno tehnologijo za komuniciranje, iskanje in izdelavo digitalnih virov ter uporabljajo virtualna učna okolja. V tem sklopu so učenci odgovarjali le na vprašanje o uporabi virtualnih učnih okolij za potrebe učnega procesa. Učenci se strinjajo (Ocena 4), da učitelji virtualna učna okolja vključujejo v pouk in pri tem aktivno sodelujejo (Slika 6).

Slika 6: Ocena udeležencev za področje Pedagogika: podpora in viri

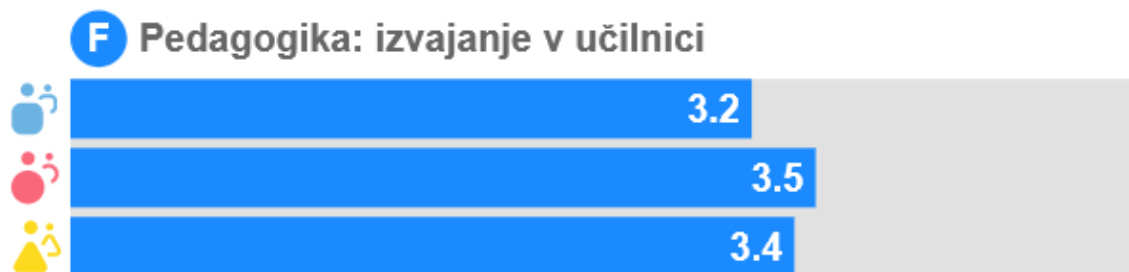


Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.6. Pedagogika: izvajanje v učilnici

Iz rezultatov na področju Pedagogika: izvajanje v učilnici (Slika 7) je razvidno, da so anketiranci to področje ocenili z nižjimi ocenami. Na tem področju so bila vprašanja o uporabi digitalnih tehnologij za motivacijo učencev, prilagajanje zmožnostim, sodelovalno delo, spodbujanje ustvarjalnosti in medpredmetno povezovanje ter delo na projektih. Iz tega smo zaznali, da je to naše šibkejše področje, zato bi si ga želeli razvijati ter učitelje na njem opolnomočiti.

Slika 7: Ocena udeležencev za področje Pedagogika: izvajanje v učilnici

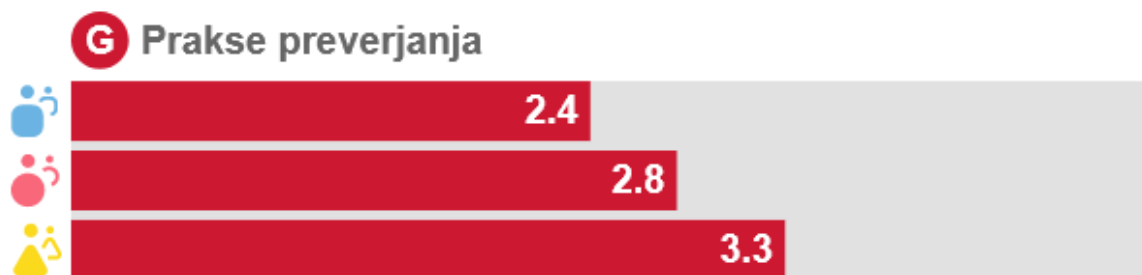


Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.7. Prakse preverjanja

Področje Prakse preverjanja je zajemalo vprašanja o uporabi digitalnih tehnologij za potrebe ocenjevanja, samorefleksije učencev, podajanja povratnih informacij učitelja. Rezultati na tem področju (Slika 8) so nižji, kar je bilo pričakovano. Uporaba digitalnih tehnologij za to področje za našo šolo nima primarnega pomena, saj na šoli ohranjamo klasični pristop k ocenjevanju.

Slika 8: Ocena udeležencev za področje Prakse preverjanja

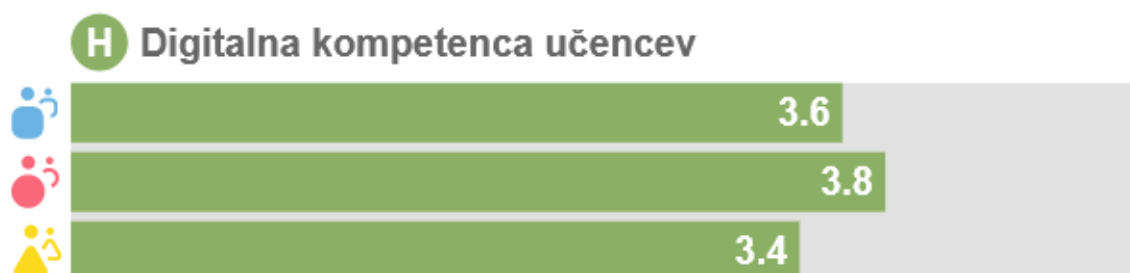


Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja

2.8. Digitalna kompetenca učencev

Po našem mnenju spada zadnje področje v anketi – Digitalna kompetenca učencev – med pomembnejša področja (Slika 9). Pri tem lahko zaznamo zanimivo situacijo. V prvem primeru so vodstvo in učitelji v vseh primerih kompetence učencev za uporabo digitalne tehnologije ocenili boljše, kot so se ocenili učenci sami. V drugem primeru pa smo zaznali, da so učitelji na prvem izobraževanju pri refleksiji izrazili zaskrbljenost nad znanjem uporabe digitalne tehnologije pri učencih, kar pa je v nasprotju z rezultati ankete. V timu menimo, da rezultati ankete s tega področja ne odražajo dejanskega stanja in se strinjamo z ugotovitvami učiteljev, da bi bilo potrebno digitalne kompetence učencev povečati, zato bomo to področje izbrali kot enega od področij za izboljšavo.

Slika 9: Ocena udeležencev za področje Digitalna kompetenca učencev



Vir: Rezultati SELFIE ankete za OŠ Franja Malgaja



dvig digitalne
kompetentnosti

arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

3. Izbira razvojnih prioritiet

Po analizi rezultatov prej omenjene SELFIE ankete smo za prioritetni izbrali področji:

- PEDAGOGIKA: IZVAJANJE V UČILNICI,
- DIGITALNA KOMPETENCA UČENCEV.

Ocenili smo, da je naše prvo šibkejše področje PEDAGOGIKA: IZVAJANJE V UČILNICI, zato se bomo osredotočili na izobraževanja, ki bodo opolnomočila učitelje na področju uporabe digitalnih tehnologij za motivacijo učencev, prilagajanje zmožnostim, sodelovalno delo, spodbujanje ustvarjalnosti in medpredmetno povezovanje ter delo na projektih.

Kot drugo šibkejše področje pa smo izbrali področje DIGITALNA KOMPETENCA UČENCEV. Kot smo zapisali že v analizi, so rezultati na tem področju visoki, vendar smo se pri mreženju z učitelji na delavnici vsi strinjali, da bi bilo potrebno znanje in kompetence za uporabo digitalnih tehnologij pri učencih izboljšati.

V okviru projekta je predvidenih deset izobraževanj za učitelje. Oblika izobraževanj je predvidena v obliki delavnic in izobraževanj, na katerih bomo razvijali digitalne kompetence ter izvajali reflektivne prakse. Po našem mnenju bomo na ta način posledično razvijali tudi kompetence s področja SODELOVANJE IN MREŽENJE.

4. Izvedbeni načrt

	Pričakovani rezultati (<i>Kaj si želimo izboljšati, kaj bi želeli doseči ...?</i>)	Aktivnosti za doseganje rezultatov (<i>Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali ...?</i>)	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti (<i>Do kdaj? V katerem obdobju?</i>)	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi ¹⁾) (<i>Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti ...?</i>)	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta)
Digitalna didaktika	Smiselna raba tehnologije pri poučevanju.	Interna izmenjava dobrih praks in primerov uporabe didaktičnih pripomočkov.	Predstavljajo nekateri strokovni delavci za zainteresirane v učiteljskem zboru.	jesen/zima 2022/2023	Vsak prisoten učitelj izvede vsaj eno aktivnost pri svojih urah.	Povzetki usposabljanj.
Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev	Poznavaje aplikacij in storitev ter njihove uporabe.	Interna izobraževanja za uporabo aplikacij in storitev, ki jih na šoli uporabljamo za potrebe pouka, komuniciranja in sodelovanja. Teme so izbrane glede na predloge strokovnih delavcev.	Naprednejši učitelji z ustreznim IKT znanjem predstavijo delovanje /izvajajo delavnice za vse zainteresirane v učiteljskem zboru.	šolsko leto 2022/2023	Število izvedenih delavnic in udeleženih strokovnih delavcev. Vsaj ena uporaba predstavljene aplikacije ali storitve za potrebe pouka, komuniciranja ali sodelovanja.	SELFIE evalvacija 2023.
	Ozaveščanje o varnosti in avtorskih pravicah.	Zunanje izobraževanje na temo varnosti ter avtorskih in sorodnih pravic.	Šolski tim in zunanji izvajalec za celoten učiteljski zbor.	šolsko leto 2022/2023	Ustrezno upoštevanje in navajanje virov pri izdelavi didaktične in druge vsebine.	SELFIE evalvacija 2023.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Razvoj digitalnih kompetenc učecih se po vertikali.	Varnost na internetu.	Zunanje izobraževanje na temo varnosti na internetu.	Šolski tim in zunanji izvajalec za 3., 6. in 8. razrede.	šolsko leto 2022/2023	Obravnava teme na razredni uri v okviru razreda.	SELFIE evalvacija 2023. Število ur pouka z uporabo IKT.
Opremljenost	Uporaba IKT-opreme, namenjene učencem.	Uporaba IKT pri pouku za samostojno delo učencev.	Vsi strokovni delavci.	šolsko leto 2022/2023	Večja zasedenost kapacitet IKT.	Število ur z opremo IKT.

5. Podpora

Za izvedbo načrta bi potrebovali predvsem zadostno število različnih zunanjih izobraževanj. Izobraževanja pa bi nam morala biti na razpolago praktično skozi celo šolsko leto in z možnostjo dodatnih ponovitev, saj sodelavci mnogokrat poročajo, da poleg rednega pouka, vseh dodatnih dejavnosti, administrativnega dela ter sodelovanja v najrazličnejših projektih, težko najdejo še čas za dodatna izobraževanja. To lahko potrdimo tudi na šolskem DDK-timu, ko imamo težavo pri usklajevanju terminov za izobraževanja in srečanjih strokovnih sodelavcev.

Verjetno bi se težava zmanjšala, če bi bilo več izobraževanj tipa MOOC in na daljavo, vendar je pri teh ponavadi manj mreženja in izmenjave izkušenj.



dvig digitalne
kompetentnosti

arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

6. Vizija šole

Osnovna šola je poimenovana po slovenskem borcu za severno mejo, domoljubu in učencu naše šole Franju Malgaju. Je šola s trdnimi temelji in kakovostno izobraževalno ponudbo.

Želimo, da je Osnovna šola Franja Malgaja Šentjur šolska skupnost, ki izobraževanje in vzgojo temelji na zaupljivem, sodelovalnem in pripadnostnem odnosu med učitelji, učenci in starši. Želimo si dobrih medsebojnih odnosov vseh tvorcev vzgojno-izobraževalnega procesa in da bi skrbeli drug za drugega, da bi se dobro (s)poznali, si zaupali in delovali pošteno. Za to smo odgovorni in odgovornost pričakujemo tudi od drugih.

Šola bo s svojo strokovnostjo vsem učencem omogočala pridobiti izobrazbo in vzgojo za aktivno in kakovostno vključitev v nadaljnje življenje. Učencem smo dolžni omogočiti razvijanje kritičnega mišljenja in ustvarjalnosti, spretnosti in kreposti, odgovornosti in etičnega ravnanja do sebe in drugih ter naravnega in družbenega okolja. V njih moramo krepiti in vzgajati čut za aktivno državljanstvo ter razvijati njihovo nacionalno samozavest, ob tem pa stalno skrbeti za zadovoljstvo, učinkovitost in strokovni razvoj zaposlenih.

Moto šole je *Z medsebojnim sodelovanjem, zaupanjem in pripadnostjo do vzgoje in znanja za življenje*. Le-ta naj ohranja njeno močno ime v regiji. Samozavestna šola, ki učence usposablja, da postanejo zavedni državljani. Nismo samo v središču mesta, smo tudi mesto v malem. Skupnost, ki temelji na družbenih vrednotah in pripadnosti. Ne samo, da vemo, da smo, potrebno je tudi vedeti, kdo smo in kam gremo. To pa lahko poimenujemo Malgajev duh.

Malgajev duh lahko povzamemo v nekaj ključnih točkah. Te ključne točke so skupni imenovalci vizije Osnovne šole Franja Malgaja Šentjur in jih je mogoče zaslediti na vseh ravneh našega delovanja. Vsi skrbimo za to, vsak na svoj način, saj si želimo, da smo:



dvig digitalne
kompetentnosti

arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

- enotna šola z dobrimi medsebojnimi odnosi;
- šola, ki bo omogočala učencem, da bodo razvijali svoja interesna področja in bodo na predmetnih področjih dosegali rezultate v skladu s svojimi sposobnostmi;
- šola, ki bo dajala učencem taka znanja, da bodo dosegli primerljive rezultate z vrstniki v naši državi in v državah Evropske unije;
- šola, ki bo tako usposabljala učence, da bodo znali koristno uporabiti vsa znanja in se znali uspešno prilagajati vse bolj zahtevnim nalogam življenja v Republiki Sloveniji in Evropski uniji;
- šola, ki bo zaradi aktivnih oblik in metod dela, urejenosti in tehnološke opremljenosti učencem bolj zanimiva in bodo v njo radi prihajali;
- šola, ki bo strokovno, razvojno naravnana, komunikativna in odprta okolju.

Naše izobraževanje in vzgoja sta sodobna, zahtevna in kakovostna ter sta v skladu z razvojem družbe. Osredotočeni smo na ustvarjanje enakih možnosti in priložnosti za vse. Učenje in vzgoja sta skupna odgovornost staršev, učencev in šole, zato je dobro in konstruktivno sodelovanje med šolo, starši in učenci ključnega pomena, da bi dobili kar najboljše iz naših otrok. A pri vzgoji naj starši ostanejo odgovorni, prvi in najpomembnejši vzgojitelji.



dvig digitalne
kompetentnosti

arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Priloge:

- Poročilo SELFIE